



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Л.В. Жерело

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
8 - «Б» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Григорьевой Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс (II вариант обучения)

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития детей, обучающихся по адаптированной программе, могут значительно препятствовать и ограничивать полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата (обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги). У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная речь отсутствует или нарушена

настолько, что понимание ее окружающими затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи - обучение социальному взаимодействию с окружающими, индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Организация специальной работы по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 102 часа.

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 – 475с.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010 – 239с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007 – 181 с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016 – 208с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
1. <u>Коммуникация с использованием вербальных средств:</u> - Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2. <u>Коммуникация с использованием невербальных средств:</u> - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. - Умение пользоваться системой графических символов и жестов. - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения. 3. <u>Импрессивная речь:</u> - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. - Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста. 4. <u>Экспрессивная речь:</u> - Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. - Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). 5. <u>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</u> - Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. - Использование графического, предметного символа или жеста для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по	- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или не вербально) - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). - Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. - Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием пиктограмм или жестов. 6. <u>Чтение и письмо:</u> Элементы глобального чтения. • Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. • Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. • Умение узнавать (различать) образы графем (букв). • Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. • Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	
---	--

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	34
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34
3	Чтение и письмо, глобальное чтение, использование АДК	34

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), утренний круг

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включают графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, аудио и видеоматериал.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Планируе мая дата	Дата проведения урока	Примечание
1	Здравствуй, школа! Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, приветствие и прощание с собеседником словом/ жестом/ звуком			Карточки, картинки
2	Визуальное расписание: составление, обсуждение			Пиктограммы, флорелеграф
3	Время года - осень. Чтение стихотворений			Картинки, стихотворения
4	Чтение стихотворений об осени в мнемотехнике. Работа в прописях			Стихотворения в мнемотехнике
5	Работа с пиктограммами: «Осень», «Осенняя погода», «Осенняя одежда»			Пиктограммы, изображения
6	Аудиальные упражнения с использованием хлопков и сигнальных карточек			Карточки, аудиозаписи
7	Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам/пиктограммам			Карточки, пиктограммы
8	Речевая практика: «Я могу сказать»			Пиктограммы, флорелеграф
9	Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения ко взрослому и сверстнику			Пиктограммы, изображения
10	Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них			Пиктограммы, картинки
11	Чтение слогов, начинающихся с гласной буквы			Текст, карточки
12	Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться			Карточки, картинки
13	Тренировка написания имён и фамилий			Рабочие листы, ручка
14	Графические упражнения для написания гласных букв			Карточки букв, тетрадь
15	Аудиальные упражнения			Аудиозаписи
16	Игра «Пойми меня без слов»			Игра, картинки
17	Упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в прописях			Прописи, камушки
18	Чтение слогов и их написание/обводка. Работа в прописях			Прописи, ручка

19	Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения			Аудиозаписи
20	Составление рассказов на тему «Школа» с использованием пиктограмм			Пиктограммы по теме
21	Составление рассказов на тему «Осень» с использованием пиктограмм			Пиктограммы по теме
22	Д/и: «Угадай, что звучит»			Аудиозаписи
23	Д/и: «Кто что делает, расскажи!»			Сюжетные картинки
24	Работа с разрезными картинками об осени из 2-3х частей/ 4-5и частей. Работа в прописях			Разрезные картинки, прописи
25	Д/и: «Животные леса». Аудиальные упражнения: «Голоса животных»			Аудиозаписи, картинки
26	Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц			Аудиозаписи, картинки
27	Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц			Аудиозаписи, картинки
28	Упражнения на понимание слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета			Карточки с изображениями
29	Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков. Работа в прописях			Прописи, аудиозаписи
30	Упражнения на закрепление признаков времен года «Осень/зима»: посмотри и покажи			Картинки по теме
31	Пиктограммы «Зима»: «Зимняя погода», «Зимняя одежда»			Пиктограммы по теме
32	Графические упражнения. Штриховка/обводка			Штриховка, обводка
33	Составление простых предложений о зиме с опорой на картинки			Картинки по теме
34	Чтение слогов. Работа в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Слоги, прописи
35	Тренировка чтения слогов и слов. Работа в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Текст, прописи, слог
36	Аудиальные упражнения			Аудиозаписи
37	Тренировка чтения изученных слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Текст, тетрадь, карточки слогов
38	Аудиальные упражнения, тренировка чтения			Аудиозаписи, текст
39	Тренировка чтения слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Слоги, тетрадь

40	Аудиальные упражнения, тренировка чтения. Работа в прописях			Прописи, аудиозаписи, текст
41	Упражнения на понимание простых слов, указывающих на объект/предмет: я, он, мой, твой и другие			Картинки по теме
42	Тренировка написания изученных букв в прописях			Прописи, буквы
43	Упражнения на понимание простых слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и другие			Карточки по теме
44	Работа в прописях			Прописи
45	Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие			Карточки «действия»
46	Упражнения на понимание простых слов, обозначающих состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и другие			Картинки, аудиозаписи
47	Чтение стихотворений о зиме			Стихотворения
48	Чтение новогодних рассказов в мнемотехнике			Стихотворение в мнемотехнике
49	Работа в прописях. Упражнения на развитие мелкой моторики			Прописи, мозаика
50	Работа с разрезными картинками о зиме из 2-3х частей/4-5и частей			Разрезные картинки
51	Повторение изученных букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, написание			Буквы, тетрадь, аудиозапись
52	Тренировка составления и запись простых нераспространенных предложений, состоящих из подлежащего и сказуемого			Текст, тетрадь
53	Тренировка чтения изученных слогов. Работа в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Слоги, прописи
54	Аудиальные упражнения с изученными звуками			Аудиозаписи, буквы
55	Тренировка написания изученных букв в прописях			Буквы, прописи
56	Тренировка чтения изученных слогов. Работа в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Прописи, слоги
57	Работа со схемой предложения с использованием фразового конструктора			Фразовый конструктор
58	Работа в прописях, тренировка написания изученных букв			Прописи, буквы
59	Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами			Буквы, слоги

60	Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение			Аудиозаписи, карточки букв
61	«Звучание зимы». Развитие слухового восприятия			Аудиозаписи
62	Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами			Карточки слогов
63	Тренировка чтения слогов с изученными буквами. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Карточки слогов
64	Аудиальные упражнения с изученными буквами, тренировка их написания			Карточки букв, аудиозапись
65	Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки			Сюжетные картинки
66	«Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы			Пиктограммы по теме
67	Работа со схемой предложения с использованием фразового конструктора			Фразовый конструктор
68	Тренировка чтения и написания слогов с изученными буквами. Работа в прописях			Прописи, рука
69	Аудиальные упражнения. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Аудиозаписи, слоги
70	Работа в прописях			прописи
71	Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами			Карточки слогов
72	Упражнение на развитие мелкой моторики			Сыпучие предметы
73	Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции			Карточки слогов
74	Тренировка написания изученных букв в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Карточки слогов и букв, тетрадь
75	Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами			Карточки слогов, слова
76	Пиктограммы: «Весна», «Весенняя погода», «Весенняя одежда»			Пиктограммы по теме
77	Чтение стихотворений о весне в мнемотехнике			Стихотворения в мнемотехнике
78	Работы в парах. Д/и: «Зима - весна»			Карточки по теме
79	Д/и: «Слушай звук - показывай букву»			Аудиозаписи, карточки букв
80	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления			Картинки по теме

	простых нераспространенных предложений о весне			
81	Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»			Картинки-ошибки по теме
82	Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики			Картинки по теме
83	Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву»			Аудиозаписи, карточки букв
84	Работа со схемой предложения с использованием фразового конструктора			Схема предложения, фразовый конструктор
85	Написание «весенних» слов по образцу/с помощью учителя			Тетрадь, текст
86	Работа с картинками – действиями. Д/и: «Кто что делает?»			Картинки действий
87	Тренировка чтения слогов. Печатаение в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Карточки слогов, тетради
88	Аудиальные упражнения с изученными буквами			Аудиозаписи, карточки букв
89	Работа с прописями			Прописи
90	Тренировка чтения слогов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			Карточки слогов
91	Тренировка написания мини-текста по образцу/самостоятельно/ с помощью учителя			Текст, рабочие листы
92	Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки			Сюжетные картинки
93	Тренировка чтения и написания слогов/ слов с изученными буквами. Аудиальные упражнения и соотнесение слогов с их графическим изображением.			Аудиозаписи, карточки букв и слогов
94	Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок			Сюжетные картинки
95	Рассказ о себе. Игра «Микрофон»			Микрофон, опорные картинки
96	Д/и: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц			Игра, аудиозаписи
97	Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв			Карточки с изображением букв
98	Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву». Занятий людей летом. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки			Аудиозапись, буквы, сюжетные картинки
99	Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции, тренировка написания изученных букв			Карточки, прописи

100	Работа в прописях. Работа в парах. Д/и: «Весна-лето»			Прописи, игра
101	Пиктограмма «Лето». «Летняя погода». «Летняя одежда». Чтение рассказа о лете. Определение последовательности событий по серии картинок			Пиктограммы, текст
102	Чтение рассказа о лете. Определение последовательности событий по серии картинок			Картинки, текст